



## Приумножая традиции



Профессия «учитель» подразумевает не только передачу академических знаний. Настоящий педагог несет в себе модель поведения и отношения к жизни, которая, несомненно, передается его ученикам. Важной задачей является формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, укрепление связей и взаимоуважения между народами России.

Одиннадцатый раз центр Этнокультурной стратегии образования федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» Министерства образования и науки РФ провел Всероссийский мастер-класс учителей родных, включая русский, языков.



Салиндер Елена Николаевна приняла участие в заключительном этапе Всероссийском мастер-классе учителей родных языков - 2017. Конкурс состоялся 16 - 17 ноября в Москве. Два дня педагоги родных языков со всей России делились опытом, презентовали методические разработки, участвовали в круглых столах и пресс-конференциях. Во время работы круглого стола поднималось много важных вопросов. Среди них и обеспечение прав граждан на изучение родного языка, привлечение подрастающего поколения к вопросам сохранения и развития языков и культурного многообразия, распространение передового педагогического опыта в области преподавания языков.

Особое внимание организаторы конкурса уделяли превращению престижа родного языка, включая русский, и русского языка как государственного.

Вместе с 40 коллегами из разных регионов страны, Елена Николаевна презентовала отрывок урока, методические разработки и национальный костюм, а также выставку с авторскими материалами. По итогам двух конкурсных дней Елена Николаевна признана победителем в номинации «За сохранение и развитие языков коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего востока», награждена благодарностью Российской академии наук.

Как получается добиться результата? Елена Николаевна, улыбаясь, отвечает: «Через игры, через фольклор, через погружение в языковую среду. Педагог в одиночку не сможет добиться высокого результата, нам нужна заинтересованность родителей. А школа, в свою очередь, создает все условия: например, часть занятий мы проводим в этно-педагогическом чуме, где сама атмосфера располагает к изучению родного языка. Классический подход тут не эффективен. Нам необходимо повышать престиж изучения родного языка, мотивировать ребят. И при этом сохранить баланс, чтобы не погасить интерес к изучению других языков и культур. Нам необходимо воспитывать культуру межнационального общения».

Салиндер Елена Николаевна окончила в 1999 г. Салехардский педагогический колледж народов Крайнего Севера им. А.М. Зверева, в 2013 году окончила Столичную финансово-гуманитарную академию, стаж педагогической работы - 18 лет.

Целью своей работы видит в создании воспитательного пространства для сохранения национальных традиций, уклада жизни, культуры и быта коренных малочисленных народов Севера.

Воспитателем разработана программа дополнительного образования «Игры тундровых детей», которая направлена на формирование ключевых компетенций обучающихся, здорового образа жизни.

Елена Николаевна является активным участником муниципальной инновационной площадки «Организация дошкольного образования детей из числа малочисленных народов Севера в рамках кочевой школы «Пензер' сё» («Песня бубна»), которая реализуется в школе в штатном режиме. В рамках инновационной площадки педагогом разработана программа дополнительного образования «Нюрць' сянакубц"». Является участником программы муниципальной инновационной площадки по теме «Развитие навыков здорового образа жизни обучающихся с учётом этнокультурного компонента».

Елена Николаевна неоднократный победитель, призёр профессиональных, творческих конкурсов. Последняя её победа – победитель конкурса на присуждения специальных премий имени П.Е. Салтыкова, Л.В. Лапцуня, С.И. Ирикова за лучшее освещение на родных языках в печатных изданиях тематики сохранения и развития культурного наследия коренных малочисленных народов Севера, который ежегодно проводится в округе в целях сохранения языка коренных малочисленных народов Севера автономного округа, посредством хранения и передачи информации, которая является важнейшим элементом этнической культуры коренных народов Севера, развития творческой инициативы у педагогов

Салиндер Е.Н. способствует созданию хорошей творческой атмосферы в коллективе, принимает активное участие в жизни школы-интерната. Педагогу характерны толерантность, педагогическая культура, педагогический такт, коммуникативная культура. Работая в поликультурной среде, Елена Николаевна ставит перед собой серьёзную задачу: через диалог культур не только сохранить культуру, язык, обычаи своего народа, но и познакомить всех участников образовательного процесса с культурой других народов.







## «Безопасность детей - наше будущее!»

Для организации предоставления общего образования подрастающему поколению необходимо обеспечить ее безопасной средой. Формирование культуры безопасности – важнейшая задача образования.

Подготовка образовательных организаций к началу нового учебного года проводится сразу после завершения учебного процесса с учетом вопросов в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций, требований пожарной безопасности, состояния защищенности организаций от угроз криминального характера и террористических угроз, а также иных мероприятий.

К новому 2017-2018 учебному году были приняты 16 образовательных организаций района, что составило 100%. В установленные сроки проведена работа в соответствии с требованиями пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими нормами и антитеррористической безопасности.

Комплексная безопасность образовательной организации достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий: организационных, воспитательно-агитационных. Так, с 20 августа по 20 сентября в образовательных организациях района проведен месячник безопасности детей. Организованы и проведены инструктажи, тренировки по действиям на случай ЧС, в День знаний тематические занятия для 1919 обучающихся с приглашенными лицами со стороны МЧС, ОПС, полиции. Так же в рамках месячника были проведены конкурсы, викторины для закрепления навыков по правилам безопасного поведения детей на дорогах, в транспорте, при пожарах и угрозе террористических актов, изданы и распространены буклеты по вопросам культуры безопасности жизнедеятельности «Безопасность на улицах и дорогах», «Действия при пожаре в школе», «Соблюдай правила пожарной безопасности дома и в школе», «Мы в современном мире» (Как не стать жертвой теракта, массовых беспорядков) и др.

Особое внимание уделяется воспитательной работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди несовершеннолетних. Так, в 2016-2017 годах в Ямальском районе зарегистрировано 5 ДТП с участием детей и подростков. Из них 3 несовершеннолетних получили телесные повреждения, 1 - травмы различной степени тяжести. В целях активизации работы по предупреждению ДДТТ среди несовершеннолетних проведен 3 этап профилактических мероприятий «Внимание – дети!». Проведено 145 пропагандистских мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, мероприятий в рамках Недели безопасности, посвященной вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах. Проводится комплексная работа по сотрудничеству полиции, МЧС, ОПС и других структурных подразделений Администрации района.

Проблема безопасности детей сегодня является одной из самых серьезных и актуальных, т.к. опасность подстерегает наших детей везде: на дороге, дома, в интернете, да и в любом месте, где может находиться ребёнок. Основная ответственность взрослых по отношению к детям – это обеспечение безопасной среды, в которой дети могут жить и развиваться без угрозы для их жизни и здоровья. В целях организации совместной деятельности родителей (законных представителей) и педагогов в образовательных организациях систематически проводятся родительские собрания, задачами которых заключается в привлечении внимания родителей к проблемам безопасности детей.

Важнейшая задача семьи и образовательной организации - научить ребенка ответственно относиться к себе и окружающим людям, уметь предвидеть и распознавать опасности, соблюдать несложные правила личной безопасности, выработать модели поведения в экстремальных ситуациях. Вместе убереем наших детей от несчастий!

*Худи Н.В., специалист департамента образования*

## Внимание - дети!

К большому сожалению, детский дорожно-транспортный травматизм устойчиво занимает ведущее место среди других видов и, пожалуй, труднее всего поддается снижению. Анализ причин происходящих ДТП, в результате которых страдают дети, показывает, что главной причиной является недисциплинированность детей на дороге и легкомысленное отношение к опасности на дороге, отсутствие навыков и автоматизма оценки опасности дорожной ситуации, пренебрежительное отношение к последствиям беспечного восприятия опасности. Поэтому обучение правилам дорожного движения в детском саду – это жизненная необходимость, а различные мероприятия по ПДД всегда актуальны в учреждениях дошкольного образования.

В Мыскаменском детском саду был проведен Месячник безопасности дорожного движения – «Внимание – дети!», его целью было восстановление навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации детей к транспортной среде. Для каждой возрастной группы были запланированы различные мероприятия, направленные на закрепление и формирование знаний детей о правилах дорожного движения: тематические беседы «Правила поведения на дороге, в транспорте, на улице», «Чтобы не случилось беды», чтение литературных произведений. Знания детей закреплялись в ходе подвижных игр: «Поезд», «Воробушки и автомобиль», «Стоп!», «Найди свой гараж». Интересными для дошкольников был такой вид деятельности, как проигрывание проблемных ситуаций в групповых комнатах и на улице во время прогулки. Итогом мероприятием стало спортивное развлечение «Безопасное колесо».

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма параллельно велась с педагогами и родителями воспитанников. Для педагогов в методическом кабинете была организована выставка дидактических игр и пособий по ПДД, проведено тестирование воспитателей на знание правил дорожного движения, даны методические рекомендации по организации пешеходных прогулок за территорию детского сада, разработаны памятки «Это должен знать каждый», «Дорога для детей». Для родителей в каждой группе оформлена наглядная информация, оформлены памятки и буклеты.

Все мероприятия были проведены на достаточно высоком уровне и послужили основой для дальнейшей мотивации дошкольников по изучению правил безопасного поведения на улице и дорогах. Таким образом, Месячник безопасности дорожного движения в детском саду прошёл целенаправленно, планомерно и надеемся эффективно.

*Марковских Т.Л., заместитель заведующей по УВР  
Куприянская Т.П., воспитатель  
Анферова Т.Г., воспитатель*



**Пр**облема здоровьесбережения детей становится не только медицинской, но и педагогической. Качественное образование, особенно дошкольное, возможно только при здоровьесберегающих и здоровьесохраняющих условиях. Сохранение и укрепление здоровья детей в процессе воспитания и обучения — приоритетная задача, стоящая перед педагогами детского сада. Цель работы педагогов детского сада «Красная шапочка» по проблеме здоровьесбережения — это формирование осознанного отношения к своему здоровью, потребности к здоровому образу жизни и обеспечению максимальной активности детей в преобладающем самостоятельном процессе сознания. Эта цель реализуется через решение следующих задач: формирование навыков здорового образа жизни; воспитание бережного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни; создании условий для реализации потребности детей в двигательной активности; обеспечении каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства; привлечение родителей к решению поставленных задач. Педагоги детского сада используют разные формы (практические, игровые, индивидуальные), методы и приёмы (словесные, наглядные, практические, дидактические игры, настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры) по укреплению здоровья детей. Предметно-развивающая среда в каждой группе детского сада удобна, предоставляет ребёнку свободу, настраивает на эмоциональный лад, оказывает влияние на здоровье, самочувствие, мироощущение ребёнка, создавая образ того или иного процесса и обеспечивающая гармоничное отношение между ребёнком и окружающим миром. К ним относятся природная среда, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, музыкально-театральная среда. Первый шаг педагогов в проектировании среды — определение расположения развивающих центров в группе. Модели развивающих центров варьируются, исходя из возрастных возможностей дошкольников, требований образовательных программ и опираются на принципы построения предметно-развивающей среды. Важно, чтобы создаваемые развивающие центры строились на основе интеграции содержания и видов деятельности. Все это способствует эмоциональному благополучию детей разных возрастов, создает у них чувство уверенности в себе, защищенности, делает их истинными хозяевами детского сада и помощниками взрослых. Для того, чтобы предметно-развивающая среда побуждала ребёнка к новой двигательной активности, способствовала укреплению его здоровья, она должна изменяться, т.е. быть мобильной. Все имеющиеся в группе пособия и материалы всегда находятся в распоряжении детей и обновляются. Комфортные бытовые условия, занимательные игрушки и развивающие игры, в которые можно поиграть с друзьями, способствуют хорошему настроению малыша, а значит, и его успешному развитию. Пространство группы можно назвать мобильным, живым, постоянно меняющимся под конкретные задачи детского сада и запросы детей. В такой обстановке детям предоставлена большая свобода выбора, возможность самоорганизации. Во всех группах предметно-развивающая среда организована по принципу обеспечения здорового образа жизни, безопасности, вариативности и гигиенического соответствия. Она обеспечивает зону ближайшего развития, интересы девочек и мальчиков.



Все необходимые атрибуты находятся в зоне двигательной активности. Спортивные уголки: скакалки, мячи разных размеров, кегли, кольцобросы; маты, модули «тунели», «горка», обручи; мягкая змейка. В каждой группе имеется набор спортивного инвентаря. Для каждой группы составлено расписание посещения игротеки, которая оснащена сухим бассейном, мягкими модулями, горкой. Сухой бассейн несет в себе не только развлекательную функцию, он еще и благоприятно влияет на здоровье: нормализует деятельность центральной нервной системы, улучшает деятельность сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата, активизирует течение обменных процессов, способствует нормализации массы тела, оказывает закаливающий эффект, оказывает благотворное сенсорное воздействие, создает положительный психоэмоциональный фон. При пребывании ребенка в бассейне его позвоночник принимает правильное анатомическое положение, что способствует формированию правильной осанки. Мышцы полностью расслабляются, улучшается обмен веществ. Игры в сухом бассейне с цветными шариками рекомендуют психологи для физического и психологического развития малыша!

В индивидуальной работе с детьми по сохранению и укреплению здоровья педагоги, согласно календарному планированию, проводят дыхательную гимнастику, используя различные вертушки, ленточки и платочки. Упражнения для такой гимнастики систематизированы и оформлены в картотеку.

Кроме дыхательной гимнастики в работу по укреплению здоровья включаю элементы зрительной гимнастики. Гимнастика для глаз проводится ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки, что способствует снятию статического напряжения мышц глаз. Используя интернет-ресурсы гимнастика для глаз проводится и в режиме онлайн.

Большое внимание в группах уделяется использованию дорожек здоровья, находящихся в зоне движений. Использование дорожек здоровья способствует такому важному этапу в формировании здоровья ребёнка, как профилактика плоскостопия у детей.

Для детей раннего возраста характерно освоение «дальнего» пространства групповой комнаты и желание свободно перемещаться из одного конца комнаты в другой. Для этого в зоне двигательной активности находятся предметы-двигатели (машины, тележки, каталки и т.д.).

Театральный уголок. Цели создания этого уголка не только развивающие, но и здоровьесберегающие: обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения его со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье, обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника. Использование театрального уголка в здоровьесберегающих целях: сказкотерапия используется для психотерапевтической и развивающей работы; - пальчиковый театр используется для развития мелкой моторики, развивает ловкость и подвижность пальцев.

Центр «Песок-вода». Этот центр расположен в помещении по экспериментальной деятельности. Данный центр педагоги нашего детского сада используют не только в развивающих целях. Песочная терапия является одной из форм такой здоровьесберегающей технологии, как арт-терапия. От других форм этот процесс отличается простотой манипуляций, возможностью изобретения новых форм, кратковременностью существования создаваемых образов. Создание последовательных песочных композиций отражает цикличность психической жизни, динамику психических изменений. Игры с водой вызывают положительные эмоции.

Уголок сюжетно-ролевых игр. Он расположен так, чтобы дети могли самостоятельно подбирать игрушки, атрибуты, предметы-заместители для игр. В уголке «Больница» посредством организации проблемно-игровых ситуаций у детей формируются знания в области здоровья: чтобы быть здоровыми нужно посещать доктора, который следит за нашим здоровьем и может посоветовать, что нужно делать для того, чтобы быть здоровыми. Для проведения игр-занятий индивидуальных и с небольшой группой детей с целью развития сенсорных способностей и мелкой моторики используется дидактический стол. Истоки здоровья и способностей детей находятся на кончиках пальцев. Игры – шнуровки не только тренируют пальцы рук, но и помогают координировать движения малыша, концентрируют его внимание, развивают ловкость и аккуратность, что необходимо ребёнку для проявления самостоятельности в обыденной жизни. Игры с разнообразным подручным реквизитом: крупы, болтики и гаечки, катушка ниток. Наполняемость дидактического стола периодически меняется. Всё это способствует обогащению чувственного и тактильного опыта малышей, развитию внимания, памяти, слуха.

Музыкальный центр. Дети в восторге от нашего музыкального центра. Здесь есть такие музыкальные инструменты, как бубны, погремушки, колокольчики, трещотка. Технологии музыкального воздействия применяются в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Они используются для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения. Занятия проводятся воспитателями совместно с музыкальным руководителем. Для психического здоровья детей необходима сбалансированность положительных и отрицательных эмоций, обеспечивающая поддержание душевного равновесия и жизнеутверждающего поведения. Музыка обладает сильным психологическим воздействием на детей. Она влияет на состояние нервной системы.

Уголок здоровья для родителей. Работа с родителями является важной составляющей всего педагогического процесса, ведь от сотрудничества с семьёй зависит многое. С момента поступления ребёнка в детский сад педагоги строят совместную работу, которая поможет ему быстро адаптироваться и влиться в коллектив. С этой целью в приёмной воспитателями групп оформляются папки-передвижки: «Физкультура для малышей», «Советы доктора Айболита», информационные стенды и брошюры, а также создана копилка народных рецептов по профилактике детских болезней «Бабушкины рецепты». Таким образом, здоровьесберегающая среда, созданная в условиях нашего детского сада, способствует обеспечению адаптации ребенка в социуме, реализации потребностей детей в двигательной активности и более эффективному развитию двигательных навыков, навыков ведения здорового образа жизни. А созданные педагогами Детского сада «Красная шапочка» условия позволяют эффективно решать вопросы полноценного физического развития дошкольников, сохранения и укрепления их здоровья, воспитывать у детей потребность в положительном эмоциональном восприятии жизни.



## Интеграция общего и дополнительного образования детей дошкольного возраста на основе программы развития одарённости «Всезнайка»

Данная статья посвящена анализу интеграции общего образования и дополнительного образования детей дошкольного возраста, которая ведется по программе развития одарённости детей через проектно-исследовательскую деятельность «Всезнайка» естественно-научного направления. Проведенный обзор интеграции программы позволяет лучше осознать экспериментальную деятельность, которая способствует сохранению полноценного здоровья и развития личности дошкольников.

Истоки интеграции видов образования возникли в связи с реализацией федеральных государственных стандартов, обеспечивающих занятия во внеурочное время. Достаточное количество регионов в России столкнулись с реализацией интеграции общего и дополнительного образования, не имея при этом необходимые ресурсы. Поэтому, одной из первоочередных управленческих задач в образовательных организациях стала разработка программ дополнительного образования, отвечающих данному требованию. В данной статье приведён обзор программы развития одарённости «Всезнайка», составленной на основе программы по опытно-экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста «Юные исследователи», авторы: Абузярова Энже Загретдиновна и др., в основе которой лежит поэтапное развитие умственных способностей дошкольников путём вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний; в создании специально организованной предметно – развивающей среды.

Программа «Всезнайка» направлена на развитие у детей инициативности, любознательности, склонности к экспериментированию, наблюдательности; интеграция как перспективный метод развития мета навыков у детей. Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) и подготовительного к школе возраста (6-7 лет) и рассчитана:

- на девять календарных месяцев;
- состоит из 72 тематических занятий: 36 занятий в старшей группе, 36 занятий в подготовительной к школе группе;
- занятия проходят во второй половине дня 8 раз месяц: 4 занятия по 25 минут (старшая группа), 4 занятия по 30 минут (подготовительная группа);
- форма организации детей: групповая.

Актуальность программы в том, что в основе ее лежит метод обучения дошкольников – экспериментирование, например, урок «Что лучше бумага или ткань?», который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения.

Главные содержательные аспекты:

- учебно-тематический план, рассчитанный на старшую группу. Данный план расписан на месяцы с ознакомительными занятиями, познавательность которых не только обеспечивает детей информацией, но и также способствует развитию мета навыков;

- план подготовительной к школе группы, который включает педагогическое обследование детей.

Основной формой работы являются занятия: занятия-путешествия, занятия-эксперименты, занятия-экскурсии, но также организуются целевые прогулки, циклические наблюдения, игровая деятельность, проектная деятельность. Благодаря им целенаправленно формируется и развивается мотивация личности ребенка к познанию. Формы работы с детьми: игра, ситуативный разговор, беседа, рассказ, чтение, интегративная деятельность, проблемная ситуация, занятия-путешествия, занятия-эксперименты, занятия-экскурсии. Методы работы с детьми: словесные, наглядные, практические.

Главной особенностью данного периода развития является совершенствование речевой функции в процессе вербального взаимодействия, отвлечённого от конкретной ситуации, что предопределяет появление сложных языковых форм. Поэтому интеграция дошкольного образования, как общего, так и дополнительного позволяет сформировать целостную систему непрерывного образования.

Результатом программы должно быть самоопределение ребенка, сферы будущей его активной деятельности:

- будущая профессия;
- социальная роль.

Занятия «Секрет сосновой шишки», «Почва – живая земля» дает возможность ощутить связь с природой. Общий стандарт образования не предусматривает этой задачи.

Развивающая программа «Всезнайка» несет ответственность за разработку содержательной дополнительной учебной программы, которая культивирует качества мышления, общения и решения проблем (чтобы назвать некоторые из общих целей образования, которые разделяют многие учреждения). Эта интеграция приносит пользу детям.

Программа по развитию одарённости детей через проектно-исследовательскую деятельность «Всезнайка» естественно-научной ориентации, направлена на поиск более интересных, познавательных, увлекательных для детей способов и методов усвоения, понимания и использования интеллектуальных знаний в повседневной жизни, которые помогут им выразить себя, проявить творчество, научат думать, размышлять, доказывать своё мнение.

Будучи подготовленными с широкой базой знаний, ученики смогут критически мыслить и эффективно использовать информацию для решения проблем, которые еще не были идентифицированы. Программа предлагает широкий спектр идей и методов для совершенствования обучения в школе.

По мере того, как требования к образованию продолжают расти, мы задаем фундаментальные вопросы о том, как мы будем обучать, как обучающиеся будут изучать все, что необходимо для карьеры двадцать первого века. Сегодня новые технологии влияют на то, как преподаватели учат и как обучающиеся взаимодействуют с ними, и друг с другом, как внутри, так и за пределами класса.

Индустрия, испытывающая сильное давление со стороны конкурентов по всему миру, требует различных специалистов, которые имеют нестандартное мышление и могут работать в командах, эффективно обмениваться идеями и выступать в других культурах.

Программа «Всезнайка» развивает именно нестандартное мышление, например, занятие «Освобождение бусинок из ледяного плена» позволяет детям познавать информацию с помощью дедукции, формулировать выводы, высказывать свою точку зрения.

Воспитанники, работающие совместно небольшими группами для достижения проектных целей, являются мощной стратегией для достижения целей, связанных с учебным планом и стандартами. Более того, когда дети ориентируются на цели проекта, они более склонны к переговорам со своими сверстниками, которые разъясняют их понимание и укрепляют их обучение. Совместный характер малых групп, работающих вместе для успешного завершения проекта, также оказывает чрезвычайно положительное влияние на класс и климат, проблемы поведения значительно смягчаются.

Когда ученики заинтересованы и инвестируют знания в школьный проект, они начинают владеть своими учебными процессами. С владением все аспекты их школьной жизни, включая овладение учебной программой, становятся для них важными. С владением также приходит:

- личная ответственность;
- стратегии, такие как критическое мышление и генерация гипотез, расширение обучения, становятся обычным явлением;
- мотивация для успеха.

Текущая модель общеобразовательной учебной программы, как мотивация, обеспечивала широкие знания, которые удовлетворяли потребности в индустриальную эпоху. Теперь мы живем в среде, которая отражает информационный век. Информационный век требует интегративной учебной программы, развивающей компетенции, которые можно адаптировать для использования в быстро меняющихся деловых и социальных потребностях.

Предлагаемая программа была вдохновлена интегративным методом обучения в общеобразовательной системе. Каждый компонент программы влияет на другого, а не развивается изолированно друг от друга или в каком-либо конкретном порядке. Полученная в результате модель учебного плана включает как внутренний основной компонент, требующий в общей сложности 72 тематических занятия, так и внешний основной компонент, требующий в общей сложности девять календарных месяцев.

Основные компетенции решаются с помощью внутренних основных занятий, которые все обучающиеся будут принимать как часть своего общего требования к образованию. Различные внешние базовые занятия позволяют детям получить большую свободу и глубину мышления в других областях, выходящих за рамки их будущих специальностей.

Интеграция дополнительного образования по программе «Всезнайка» дает возможность приобрести воспитаннику социальные знания, формирует ценностное отношение к социальной реальности, получение опыта самостоятельного общественного действия.

Интегрированное образование по программе направлено на то, чтобы обеспечить детям увлекательный и расширенный образовательный опыт, по мере их роста и зрелости они смогут повлиять на позитивные изменения в обществе, в котором мы живем.





Программа, как мотив обучения, имеет побуждение и потребность. Если педагоги идут путем не традиционного обучения, то у детей возникает личный интерес к обучению.

Креативность, инновационная практика и гибкость имеют решающее значение для удовлетворения потребностей детей. Обеспечивая, таким образом, оптимальную среду обучения, как интеграция дополнительного образования, педагоги меняют стратегию образования в 21 веке.

Вот почему интеграция имеет решающее значение: поскольку этот подход дает возможность одновременно воспитывать творчество и одновременно увеличивать успеваемость обучающихся. Интеграция дополнительного образования – это, основанный на исследованиях, подход к обучению, который доказал свои эффективные результаты за последние 25 лет.

Такое разнообразие программ «Всезнайка» дает возможность развиваться детям в разных направлениях.

В итоге программа «Всезнайка» сочетает в себе элементы общего и дополнительного образования:

- способность дифференцировать обучение, чтобы все обучающиеся могли учиться, используя свой собственный уникальный стиль;
- возможность формирования теории множественного интеллекта;
- возможность улучшения межличностных отношений в классе, чтобы обучающиеся имели чувство общности и могли общаться со своими сверстниками на более высоком уровне.

*Гедиева М.Б., воспитатель Детского сада «Золотая рыбка»,  
кандидат педагогических наук*



## Солнце ресурсов в каждом ребёнке

Группа педагогов Ямальской школы-интерната под руководством заместителя директора по информационным технологиям Бердниковой А.Н., сотрудники отдела опеки и попечительства департамента образования, Центра по оказанию помощи семье и детям Мыскаменской школы-интерната приняли участие в сеансе видеоконференцсвязи на тему «Формирование у подростков навыков противостояния психологическому влиянию деструктивных социальных явлений как обеспечение их психологической безопасности». Сеанс организован муниципальным общеобразовательным учреждением

«Гимназия № 5» городского округа Тольятти Самарской области при поддержке Фонда поддержки образования (г. Санкт-Петербург) в рамках программы «Гимназический союз России». Встреча прошла в формате методической мастерской.

Основная цель сеанса – сформировать представление об опыте развития личности подростков в современном социуме, методах и технологиях формирования у подростков навыков противостояния негативным социальным влияниям – достигалась через демонстрацию эффективных психолого-педагогических практик тольяттинских педагогов-психологов. Были представлены активные методы, расширяющие положительный поведенческий репертуар подростков, повышающие уровень самоактуализации, самосознания и уверенности в себе: большая психологическая игра «Попутный ветер в море жизни», тренинговое занятие для подростков «Начни с себя», классный час «Этот мерзкий клёвый дождь». Также участники положительно восприняли программу родительских университетов «Мы и наши дети».

Все студии, в том числе и группа педагогов нашей школы, поделились опытом работы, основанном на межведомственном взаимодействии, организации и проведении площадки на каникулах «Приобретаем друзей», комплексном сопровождении детей и семей, нуждающихся в адресной помощи.

Учитывая актуальность и значимость указанной темы, все студии-участники пришли к выводу о неоднозначном, многогранном, комплексном подходе в решении этой злободневной проблемы современных подростков. Поэтому на заключительном рефлексивном этапе последовало много предложений по оптимизации детско-взрослых отношений в образовательном процессе. Осознав положительную функцию позитивного мышления и его эффективную значимость при взаимодействии с подростками, педагоги решили системно и личностно-ориентированно применять так называемое «Солнце ресурсов». По-другому это можно объяснить как «сильные» стороны личности, с учётом которых педагог несомненно повысит качество обучения и воспитания. Знать и владеть «Солнцем ресурсов» - значит продуктивно выстраивать траекторию индивидуального развития школьника, способствовать гармоничному и всестороннему становлению личности.

«В каждом ребёнке – Солнце» - профессиональное кредо учителя. Из чего состоит это «Солнце», чем наполнено и как сделать так, чтобы оно всё время светило – дело совместной работы педагога-психолога, социального педагога, учителя-предметника, классного руководителя, воспитателя.

*Гончарук В.А., педагог-психолог Ямальской школы-интерната*





## О современном состоянии и перспективах развития этнокультурного образования коренных малочисленных народов в Ямальском районе

Ямальский район располагается на крайнем северо-западе Азии или на севере Евразийского материка, входит в состав Ямало-Ненецкого автономного округа, являющегося частью Западно-Сибирского экономического района. Это один из двух крупнейших по площади муниципальных образований ЯНАО. На территории муниципального образования проживает 16 692 человек (на 01.01.2017, представители 33 этносов), из них доля ненцев – 71,5%. Топонимические, лексические и фонетические реликты в языках местных этносов свидетельствуют о том, что наиболее древними жителями полуострова Ямал являются *ненцы*, язык которых относится к самодийской группе уральской языковой семьи. Ненецкий язык в Ямальском районе имеет два диалекта: *тундровый* (свыше 92% говорящих) и *лесной*. На полуострове Ямал используется ямальский говор. Традиционное занятие ненцев - крупностадное оленеводство, рыболовство, охота. В районе выпасается половина всего ямальского поголовья домашних северных оленей – самого большого в мире. Одним из главных приоритетов социально-культурного и экономического развития Ямала является сохранение самобытной культуры и традиционного уклада жизни коренного населения, важная роль в этом принадлежит образованию.

В 1931 году Комитетом нового алфавита при Президиуме ВЦИК СССР на базе латинской графики был утверждён ненецкий алфавит. С этого времени началась история реального развития и функционирования ненецкой письменности. С 1937 года ненецкая письменность перешла на русскую графическую систему. Школы автономного округа имели два типа классов: классы для учащихся, чей родной язык русский и русскоязычные классы для учащихся из числа коренных народов, для которых русский язык является вторым языком. До конца 1940-х годов родные языки не были частью школьной программы. Учителя часто не говорили на родном языке учащихся и, возможно поэтому, опасались, что преподавание на нескольких языках будет препятствовать учащимся в освоении русского языка.

В 1970-е годы дети коренной национальности получили возможность проходить трёхлетний курс начального школьного образования на родном языке. В течение этих трех лет дети в первый учебный год обучения пользовались родным языком как языком обучения и два последующих года одновременно пользовались русским и родным языками в качестве языков обучения. Это дало сразу же положительный эффект и значительно улучшило успеваемость среди детей коренных народов и потребовало наличие учителей из числа коренных.

В конце последнего десятилетия XX века произошли положительные изменения в содержании школьного образования. В соответствии со статьей 14 части 4 Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на изучение родного (ненецкого) языка. Реализация данного права обеспечивается введением в Учебный план муниципальных общеобразовательных организаций Ямальского района предметов «Родной (ненецкий) язык» и «Родная (ненецкая) литература» со 2 по 9 классы, преподавание и изучение родного (ненецкого) языка в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляется в соответствии с государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами. Все сельские школы работали по окружному базисному учебному плану, в соответствии с которым в педагогический процесс была включена региональная составляющая: литературное краеведение, культура народов Ямала, география Ямало-Ненецкого автономного округа. Школьный компонент представляли следующие предметы: история Ямала, литература народов Севера, культура народов Ямала. Получили развитие такие дисциплины, как ИЗО и декоративно-прикладное искусство народов Севера, а также народные промыслы Ямала, национальные виды спорта, национальные игры.

В Ямальском районе в 5 дошкольных образовательных организациях дети изучают ненецкий язык. Так, в Детском саду «Солнышко» еще в 1994-1995 учебном году был создан первый кабинет ненецкого языка, и с тех пор дети здесь начали изучать родной язык. В начале из 87 детей-ненцев только 9% владели родным языком, 21% воспитанников понимали, но не говорили на родном языке, 70% вообще не владели им. В конце периода пребывания в детском саду все дети стали владеть ненецкой речью: говорить, читать стихи, составлять короткие рассказы по заданной теме, вести диалог на родном языке с параллельным переводом на русский язык. Помимо изучения родного языка дети дошкольных образовательных организаций знакомятся с историко-культурным наследием народов Ямала, с художественно-изобразительным искусством и музыкальным творчеством.

Педагоги используют разные формы деятельности по ознакомлению обучающихся и воспитанников с бытом и культурой коренных малочисленных народов округа, организуются праздники, выставки рисунков, поделок, Дни оленеводов, Лапцувские чтения.

Все образовательные организации района укомплектованы преподавателями родного (ненецкого) языка. Преподавание осуществляется 14 педагогами, из которых 12 коренной национальности. Имеют высшее образование 7 педагогов, 7 средне педагогическое образование. Курсы повышения квалификации прошли 9 человек (2015-2016 гг.). Согласно заявок образовательных организаций района на 2017 год 2 выпускника Ямальского района поступили в Институт народов Севера РГПУ им. А.И. Герцена.

Образовательные организации района укомплектованы учебниками и учебными пособиями национально-регионального компонента, но старыми годами издания. Для обучающихся и воспитанников образовательных организаций проводятся следующие творческие конкурсы: муниципальные - выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества воспитанников интерната общеобразовательных организаций; творческий конкурс «Педагог мой друг и наставник»; конкурс «Ученик года»; творческий конкурс «Новогодняя ярмарка талантов»; муниципальные этапы окружных и международных конкурсов: детского фестиваля народного творчества «Все краски Ямала» (в 2017 году 10 из 10 работ заняли призовые места); Международный литературно-художественный конкурс для детей и юношества «Гренадёры, вперёд!» (3 из 17 работ заняли призовые места), Окружной дистанционный конкурс творческих работ «Гостеприимный Ямал», участие в окружном конкурсе «Немолчащее сердце», посвященном ненецкой писательнице А. Неркаги (Яптунай Нина, обучающаяся Новопортовской школы-интерната, 1 место в номинации «Литературно-художественная: «История моего знакомства с...»).

В феврале 2017 года 182 обучающихся и педагогов Ямальского района приняли участие в online викторине «Певец ненецкого народа», посвященной 85-летию со дня рождения Л.В. Лапцуя. Обучающийся Вануйто Данил занял 2 место, поощрительные призы достались Езынги Софье и Дармограй В.И., учителю начальных классов Ямальской школы-интерната. В рамках XXX юбилейных Лапцувских чтений в Ямало-Ненецком автономном округе с 16 февраля по 21 апреля 2017 года проводился окружной открытый конкурс чтецов «Экология души», приуроченный Году экологии в России, из 32 номинантов конкурса - 9 обучающихся образовательных организаций муниципального образования Ямальский район.

В целях сохранения языка коренных малочисленных народов Севера автономного округа, педагоги Ямальского района третий год принимают участие в конкурсе на присуждение специальных премий имени П.Е. Салтыкова, Л.В. Лапцуя, С.И. Ирикова за лучшее освещение на родных языках в печатных изданиях тематики сохранения и развития культурного наследия коренных малочисленных народов Севера. В 2015 и 2017 году педагоги Сеяхинской и Салемальской школ-интернатов вышли победителями конкурса.

С целью популяризации краеведческого образования, создания условий для изучения, сохранения, защиты и продвижения языков коренных и малочисленных народов Севера ежегодно проводится межрегиональная олимпиада по краеведению и родному языку. В 2016-2017 учебном году в муниципальном этапе олимпиады приняли участие 90 обучающихся (64 – в 2015 году) из 7 образовательных организаций района. Экспертной комиссией были определены 13 победителей. В межрегиональном этапе Олимпиады участвовали Езынги Софья, 9 класс (Ямальская школа-интернат) и Окоэтэто Миральда, 9 класс (МБОУ «Сеяхинская ШИ») в соответствии с квотой. По итогам межрегионального этапа обе участницы стали призерами заключительного этапа Олимпиады.

Действующие в системе образования муниципального образования Ямальский район инновационные площадки направлены на решение приоритетных направлений образовательной политики муниципального образования. Инновационные площадки, направленные на сохранение и развитие родных языков, литературы и культуры коренных малочисленных народов Севера:

Инновационная площадка «Развитие одарённости дошкольников» на базе Детского сада «Олененок» внедрена программа дополнительного образования «Северное сияние» для изучения родного (ненецкого) языка, а также музыкальное направление – кружок вокала «Капельки»;

Инновационная площадка «Программы по профориентации воспитанников интерната для работы в агропромышленном комплексе в условиях кочевого образа жизни «Зов предков» в Панаевской школе-интернате, которая реализует дополнительную общеразвивающую программу по подготовке кочевого воспитателя, учителя «Дитя тундры»;

Инновационная площадка «Создание развивающей среды для воспитания и социализации обучающихся начальных классов, проявляющих повышенную мотивацию к занятиям по направлению «Общекультурное» (работа с проволокой) в условиях сельской школы-интерната Крайнего Севера» на базе Панаевской школы-интерната.

Проблемы:

1. При изучении в 1-9 классах родного (ненецкого) языка, обучающиеся нуждаются в закреплении полученных знаний - художественных текстов на ненецком языке, которые полностью отсутствуют в образовательных организациях;
2. Организация литературных конкурсов для педагогов и обучающихся по этнокультурному образованию для поддержки ненецкого языка.

*Шарко Г.К., специалист департамента образования*







## Эффективность мероприятий по подготовке и проведению акции «Готовимся к школе» в летний период 2017 года

Одним из показателей эффективности развития школы, безусловно, является стремление сделать её «школой без отстающих». Учебный год в стенах Сеяхинской школы-интерната начинается во второй-третьей декадах августа, когда авиационный транспорт осуществляет скоординированный заранее с учетом специфики расселения семей тундровиков на огромных просторах Ямальской и Тамбейской тундры сбор наших воспитанников и их перевозку в село.

Каждый год с особым волнением мы наблюдаем, как в школьную семью прибывают те, кому предстоит сесть за парты и начать здесь обучение. Это дети, выросшие в тундре, они чаще всего в недостаточной мере владеют знанием русского языка, неуверенно стоят на праздничной линейке в непривычной школьной форме, их родители далеко и приедут навестить своих детей не раньше новогодних праздников. Эти обучающиеся не посещали детского сада.

Проблему преодоления неравных стартовых возможностей обучения детей тундры и «поселковых» обучающихся на протяжении ряда лет успешно решал дошкольный класс – организованный в стенах школы курс предварительного ежегодного обучения будущих первоклассников в условиях их постоянного проживания в школе-интернате. Но дошкольный класс никак «не вписывался» в действующую нормативно-правовую базу и в 2016-2017 учебном году прекратил функционирование. Его закрытие могло бы привести к проблеме возникновения непреодолимых сложностей в освоении первоклассниками-тундровиками образовательной программы, но в 2016-2017 учебном году в рамках предпрофильной подготовки для выпускников основной школы был организован элективный учебный предмет «Основы этнопедагогике», который был предназначен для профессиональной ориентации, т.е. получения профессии: учитель начальных классов, воспитатель детского сада, учитель кочевой школы, получения основ педагогических знаний, участия в подготовке и проведении занятий в детском саду, подготовки дошкольников в тундре в летний период к школе.

Учителями МБОУ «Сеяхинская ШИ» был разработан план работы социальной практики, дневник социальной практики «Ингудотако (Умница)». Дневник социальной практики адресован обучающимся, воспитанникам 7-11 классов и предназначен для их профессионального самоопределения. Содержит формы плана практики, информацию о поэтапном ее выполнении и форме итоговой работы. Данные материалы направлены на подготовку старшими сестрами-подростками к обучению детей дошкольного возраста основам обучения в школе, используя особенности культуры, педагогики, психологии, учебных предметов по национально-региональному направлению.

Педагогами начальных классов разработаны учебные пособия для подготовки детей в условиях кочевья. Задания (учебные пособия) на лето получили не только старшеклассники, прошедшие предпрофильную подготовку, но и родители будущих первоклассников. Перед отъездом в тундру со старшеклассниками-волонтерами была проведена инструкция о прохождении летней социальной практики. В начале сентября в интернате был проведен круглый стол. В ходе мероприятия воспитанники 8-11 классов поделились своим опытом работы. Они отметили, что им пригодился опыт, приобретенный в 2016-2017 учебном году в Детском саду «Олененок». Больше всего дошкольникам понравились занятия в игровой форме. Волонтеры организовывали различные виды деятельности: прогулки, беседы, чтение художественной литературы, игры, т.е. по возможности всё то, что предусмотрено программой дошкольного образования. Особый интерес проявляли дети к занятиям по художественно-эстетическому развитию (рисование, аппликация, лепка). Темы занятий подобраны таким образом, чтобы они были понятны и близки детям.

Волонтеры привезли с собой в тундру методические рекомендации для родителей каждой семьи, тексты для художественного чтения, развивающие игры. Яптик Линда, обучающаяся 8 класса, рассказала как она занималась со своей сестрой и другими детьми: «Любая тема в малолетнем возрасте осваивается сначала через мир окружающий. Мы обсуждали, смотрели, рисовали то, что происходило вокруг детей, а затем говорили о чём-то, чего они ещё не знают. Один из навыков, над которым я работала - навык общения. Дети из разных чумов, конечно же, играли вместе, но как только мы собирались на занятие, они замыкались, начинали стесняться друг друга. Эта проблема преследует детей из тундры в интернатах. Они часто теряются, не знают, как себя вести со взрослыми, с детьми, не умеют понимать эмоции незнакомых людей и объяснять им свои. Здесь я старалась развивать коммуникативную часть. В какой-то момент стало видно, что они начали вместе играть в «серьёзные» игры, ходить друг к другу в гости. И на самих занятиях они стали общаться».

Сэротэтто Кристина, обучающаяся 9 класса, поделилась с волонтерами играми на развитие памяти, мышления, направленные на запоминание и прочное овладение математической терминологией, на расширение объема запоминания зрительного, слухового, логического.

- «**Опиши по памяти**». На короткое время покажите детям куклу или другой предмет, или картинку, а затем они по памяти должны ответить на вопросы: какие у куклы волосы, какое платье, какие глаза, были ли банты, туфельки, носочки, в какой позе она была? и т.д.;

- «**Найди картинку**». На короткое время (считая до пяти) покажите детям картинку, а затем из набора похожих картинок предложите выбрать ту, которую им показали;

- «**Пары картинок**». Подберите 7-8 пар картинок, связанных друг с другом по смыслу. Разложите их по парно перед ребенком. Например, картинка, на которой нарисовано дерево, кладется рядом с изображением леса, а изображение дома рядом с изображением окна. В принципе возможны любые взаимосвязи предметов. Предложите ребенку внимательно рассмотреть все рисунки и постараться запомнить как можно больше картинок из правого ряда. Через 1-2 минуты уберите картинки из правого ряда, оставив нетронутым левый ряд. Попросите ребенка, чтобы он, глядя на оставшиеся картинки, назвал те, которые убраны. Если малыш затрудняется установить смысловые связи между картинками, помогите ему на 1 – 2 примерах.

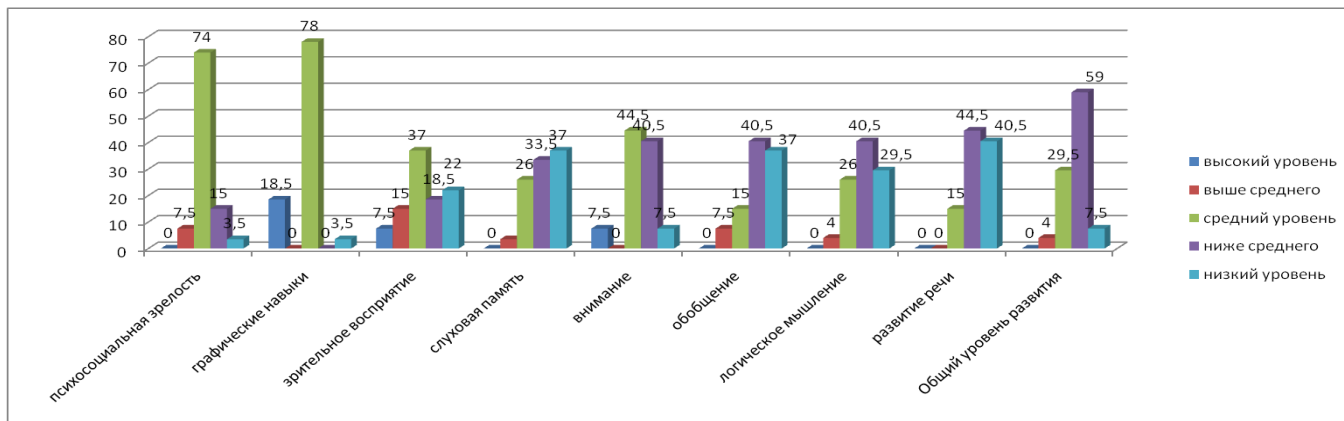


Игру можно усложнить, постепенно увеличивая количество пар картинок, сокращая время их рассматривания или отдаляя связи между ними. Так постепенно ребенок будет учиться устанавливать все более сложные смысловые связи и таким образом развивать свою память. **«Пары слов» Это вариант игры «Пары картинок».** Предложите ребенку запомнить несколько слов (начать можно с 5-6), предъявляя каждое из них в паре с другим словом. Например, вы называете такие пары: кошка – молоко, мальчик – машина, стол – пирог и т.п. и просите ребенка запомнить вторые слова из каждой пары. Затем называете первое слово пары, а ребенок должен вспомнить и назвать второе слово. Задание можно постепенно усложнять, увеличивая количество пар слов и подбирая в пары слова с отдаленными смысловыми связями.

Лето 2017 года - это начало волонтерского движения по подготовке тундровых детей к школе. Год оказался недостаточно эффективным, не в полной мере оправдал ожидания школы-интерната.

В 2017-2018 учебном году в МБОУ «Сеяхинская ШИ» поступили 27 детей из тундры. Диагностика проводится: входная (сентябрь), промежуточная (декабрь), итоговая (апрель). Результаты входной (сентябрь) диагностики таковы:

Уровень	Психосоциальная зрелость	Графические навыки	Зрительное восприятие	Слуховая память	Внимание	Обобщение	Логическое мышление	Развитие речи	Общий уровень развития
Низкий уровень	1 – 3,5%	1 – 3,5%	6 – 22%	10 – 37%	2 – 7,5%	10 – 37%	8 – 29,5%	11 – 40,5%	2 – 7,5%
Ниже среднего	4 – 15%	-	5 – 18,5%	9 – 33,5%	11 – 40,5%	11 – 40,5%	11 – 40,5%	12 – 44,5%	16 – 59%
Средний уровень	20 – 74%	21 – 78%	10 – 37%	7 – 26%	12 – 44,5%	4 – 15%	7 – 26%	4 – 15%	8 – 29,5%
Выше среднего	2 – 7,5%	-	4 – 15%	1 – 3,5%	-	2 – 7,5%	1 – 4%	-	1 – 4%
Высокий уровень	-	5 – 18,5%	2 – 7,5%	-	2 – 7,5%	-	-	-	-



С целью организации системы помощи обучающимся, находящимся перед необходимостью ускоренной адаптации к новой языковой и социокультурной среде, а также, чтобы обогатить их словарный запас, развить навыки, необходимые успешному освоению учебного материала, педагогами разработана дополнительная общеразвивающая программа «Вадакоця» («Словечко»). Вторым компонентом системы подготовки, адаптации, целенаправленной социализации обучающихся стал комплекс форм организации внеурочной активности детей, как дошкольного, так и соответствующих возрастным категориям воспитанников интерната младшей ступени обучения в рамках программы «Школьный чум. Сохраним традиции, сохраним себя». Первоклассники-тундровики в интернате объединены в одну большую семью, где с ними работают учителя, воспитатели, владеющие родным (ненецким) языком, психолог, логопед, социальный педагог. Уроки, внеурочные занятия проводятся не только в классных кабинетах школы, но и в этнопедагогическом чуме, который расположен на территории школы, в нем ребенку комфортно и уютно как дома.

**Предложения по работе летних кочевых групп:**

1. Большинство дошкольников - тундровиков имеют низкий уровень подготовленности к школьному обучению, так как для выживания в условиях Севера существенное значение для детей имеет высокое развитие пространственной ориентации, физической выносливости, наблюдательности, высокий порог сенсорной чувствительности слуха и кинестетических ощущений, поэтому дети в тундре должны быть лучше обеспечены дидактическими и наглядными пособиями, материалами для подготовки к школе;

2. Дети до 7 лет живут с родителями в тундре, но при поступлении в школу резкий отрыв ребёнка от семьи, от привычного размеренного ритма жизни в тундре, сразу в интернат приводит к сильным психологическим перегрузкам и стрессам, приводящим к зарождению комплексов, заниженной самооценке, к трудностям социальной адаптации, к другим отрицательным последствиям. Для того, чтобы дети в условиях тундры могли получить первоначальные умения и навыки, познакомиться с правилами поведения в организованном детском коллективе, легче перенести адаптационный период при поступлении в школу-интернат, социализироваться в обществе сверстников и взрослых, необходимы консультации этнопсихолога;

3. Подготовка в школе в наших условиях (в основном являются оленеводами-частниками) будет эффективной при подготовке детей в школьных условиях (показывает ежегодное анкетирование родителей). Возобновить подготовку детей к школе в дошкольных классах.



## Воспитываем защитников природы

Экологическое воспитание молодого поколения – это долг каждого сознательного гражданина России. Особая роль в этом воспитании принадлежит школе и, в первую очередь, учителям биологии. Сама особенность предмета позволяет практически на каждом уроке раскрывать сложные взаимоотношения между звеньями природы и человеком. Каждая тема убеждает вдумчивого слушателя в том, что человек и природа – это единое целое, неразрывно связано тонкой ниточкой родства. Чтобы не порвать эту тонкую нить единства необходимо ежедневно спрашивать себя: что ты сам сделал для того, чтобы воздух был чище, река светлее, а животный и растительный мир богаче? Как

ты смог донести до своих воспитанников, что их долг в будущем стать защитниками родной природы, настоящими творцами жизни на своей земле?

Самое главное, что детские души всегда чутко отзываются на каждый конкретный случай, когда они сталкиваются с пренебрежительным или даже жестоким отношением к природе родного края. Особенно ребята любят делиться своими впечатлениями и переживаниями на внеклассных занятиях, где они могут свободно высказать свою мысль и подтвердить ее убедительными примерами. Так, на осенних каникулах группа шестиклассников собрались на внеклассное занятие «Я люблю Ямал». Ребята самостоятельно разделились на две команды: «Белый медведь» и «Благородный олень». В ходе занятия обе команды показали свои знания о животном и растительном мире Ямала. Отгадывали загадки о животных Севера и «заселяли» просторы тундры. Составили рассказ по картинке «Какие благоприятные условия необходимы оленю в тундре?». С оживленным обсуждали вопрос: *Как решить проблему мусорной свалки в тундре?* В конце занятия ребята единодушно пришли к выводу, что необходимо присоединиться к общему экологическому движению школы. Главной целью этого занятия и было познакомить шестиклассников с достижениями и экологическими традициями, которые уже сложились в нашей школе.

В прошлом учебном году учащиеся нашей школы активно включились во Всероссийское экологическое движение. С целью решения проблемы правильного уничтожения мусора, приняли участие в акциях «Разделий с нами 1» и «Разделий с нами 2». Провели в школе уроки «Хранители воды». Увлекательные интерактивные уроки научили ребят умному отношению к бытовым отходам и наглядно показали как школьники уже сейчас могут сокращать количество свалок и отправлять полезные материалы на вторичную переработку. Наша школа за проведенные мероприятия получила целый ряд благодарностей от Всероссийского движения ЭКА.

<http://xn--80ataenva3g.xn.p1ai/index.html><http://ecoclass.me/1k/diploma/>, <http://ecoclass.me/1k/diploma/>

Часть ребят школы приняла участие в межрегиональном интернет-проекте «Экобум». Команда зарегистрировалась под названием «Стерх» и успешно выполнила все этапы проекта, но самым главным результатом проекта – было изготовление птичьих кормушек. Ребята развесили кормушки во многих местах села Яр – Сале и в течение всей суровой зимы подкармливали наших пернатых друзей. Юные экологи не остались в стороне и приняли активное участие в муниципальном этапе регионального конкурса «За чистые города России». Ими было сделано множество поделок из старых вещей: вазы, шкатулки, комоды, оригинальная посуда. Казалось, что сделанные руками ребят предметы только что выпущены из фабричного цеха. Таким образом, юные экологи продлили жизнь старым вещам и не увеличили количество мусора в общей свалке тундры.

Данный конкурс входил в первый этап Марафона добрых дел под названием «Начни с себя». В данном этапе многие учащиеся выполнили следующие пункты: «Час без электричества»; «Пункт сбора вторсырья»; «Эко-сумка»; «Вторая жизнь»; «Посадка дерева»; «Отказ от машины»; «Экологический след»; «Эко-привычки»; «Ваша идея». Выполняя данные пункты, команды очень ответственно подошли к выполнению заданий и были отмечены сертификатами за участие в добрых делах за сохранение природы (<http://1k.xn--80abibf0brbr.xn-p1ai/u/id24490>). Систематическая работа коллектива школы по экологическому воспитанию способствовала тому, что многие учащиеся, при выполнении учебных проектов, темы проекта связывают с проблемами, происходящими в природе. И это вполне закономерно – в недалеком будущем им самостоятельно придется решать эти проблемы в жизни.

Мензак Е.М., учитель биологии Ямальской школы-интерната





## Формирование метапредметных умений и навыков на уроках и во внеурочное время по химии через использование исследовательского метода

**Н**овые Федеральные государственные общеобразовательные стандарты предусматривают формирование целостной системы универсальных знаний, универсальных учебных действий, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования.

Цели образования требуют от учителя применения компетентностного и субъектно-деятельностного подходов в обучении и организации учебно-воспитательного процесса, предполагают смену требований к образовательным технологиям, критериям оценки результатов обучения и воспитания.

Достичь метапредметных умений и навыков можно при опоре на ведущий тип деятельности, который развивает определённую компетенцию. В работе с учащимися 14 лет и старше учитель должен учитывать, что в этом возрасте ведущая деятельность творческая и самосовершенствования. Задача учителя учитывать типы ведущей деятельности, чтобы формировать творческие компетенции и компетенции самосовершенствования.

Формирование компетенций предполагает цепочку: деятельностный подход → мотивация → проблемная ситуация. Для реализации цепочки перспективным является исследовательский метод обучения.

Каждый ребёнок изначально, по своей природе, исследователь. Стремление к познанию мира человек утрачивает по мере взросления. Прекращая реагировать с исследовательской позиции на разнообразие жизненных ситуаций, ребёнок может оказаться не готовым к значимым жизненным изменениям.

Для того, чтобы стремление к приобретению новых знаний не утрачивалось, формировалась внутренняя мотивация я в своей работе стараюсь использовать творческий подход. В процессе обучения необходимо переходить от информационного обучения к активному, исследовательскому. Исследовательская работа ведётся по двум направлениям: урочная и внеурочная.

**Урочная исследовательская работа обучающихся.** На уроках химии обязательным источником знаний должен быть эксперимент. Конечно, полученная в процессе учебного исследования информация является новой только для ученика, но это не умаляет значимости учебно-исследовательской работы. Содержание предмета химии предоставляет большие возможности для исследовательской деятельности обучающихся в виде программных экспериментальных исследований на уроке. Обязательное условие учебной исследовательской работы - связь исследований на уроке с наблюдаемыми и знакомыми обучающимся явлениями и предметами окружающего мира и быта. Изучая химические свойства растворов электролитов, хороший результат даёт связь с соками фруктов, овощей, ягод. Связать основные и кислотные свойства электролитов с объяснением причин изменения окраски растений при термической обработке, при старении цветков, с кислотностью жидких сред организма. Дискуссии по проблемным и прикладным вопросам (качества продуктов, парфюмерии, бытовой химии), вопросам здоровьесбережения в мире веществ. Хороший результат в формировании метапредметных умений и навыков даёт проектная деятельность на уроках.

**Внеурочная учебно-исследовательская работа.** Вне урока исследовательская работа ведётся по спланированной программе индивидуального обучения для каждого ученика. Темы исследовательских работ моих обучающихся самые разнообразные, но всех их объединяет одна общая тематика: «Химия, экология, жизнь»: «Определение качественных показателей воды в реке Малая Юмба и значение качества воды для здоровья человека», «Определение загрязнения воздуха в с. Яр-Сале автомобильным транспортом и котельными», «В мире запахов», «Рост и питание школьников пенцев Ямальской школы-интерната», «Влияние чистоты воздуха на синтез хлорофилла комнатными растениями», «Сбалансированное питание и пищевая безопасность учащихся Ямальской школы-интерната», «Природа цвета». Планирование, выбор методики и проведение исследования по теме формируют метапредметные умения и навыки ученика. Создание исследовательской работы необходимый и эффективный способ достижения метапредметных результатов обучения.

Сотворчество юного исследователя и научного руководителя - это совместная деятельность двух партнеров над общей целью. Только при взаимном понимании и доверии, взаимном интересе, обмене мыслями и чувствами между педагогом и воспитанниками можно получить хороший результат.

Удачно выбранная тема исследований, а особенно полученные результаты, являются мощным побудительным средством к изменению собственного образа жизни, приближению его к здоровому. Полученные знания позволяют выработать более зрелое отношение к собственному здоровью. Участие в конференциях, выступление перед сверстниками формируют позицию, дают возможность ее отстаивать, создают предпосылки для применения знаний в собственной жизни. При проведении конференций разного уровня формируется молодежная интеллектуальная среда, где созревает мода быть здоровым, некурящим, непьющим и спортивным. Своими высказываниями, поведением и деятельностью они оказывают позитивное влияние на сверстников.

Отдельно нужно отметить учебно-исследовательскую и исследовательскую деятельность старшекласников в сфере здоровья. Я считаю, что исследовательская деятельность обучающихся в сфере здоровья, является высокопродуктивной формой воспитания культуры здоровья в молодежной среде. Как форма обучения, исследовательская деятельность является интересной для старшекласников, соответствует потребностям возраста, помогает самопознанию и самоопределению. Получение информации идет в поисковом режиме, с отбором

лично – значимого содержания, создаются условия, которые помогают ученикам реализовать себя. Ведь участие в конференции или конкурсе служит для ребенка подтверждением необходимости его работы и воспитывает чувство ответственности за собственную деятельность. Возможно, первые шаги исследовательской работы в школе станут значимой ступенькой для моих юных друзей в большом мире науки?

**Тема проекта: «Цианоамидный способ получения аммиака»**

**Цель проекта:**

установить сырьевые, экономические и технологические условия получения аммиака цианоамидным способом, предложить технологическую цепочку производства, экономическую целесообразность.





## Федеральный институт педагогических измерений опубликовал проект ЕГЭ-2018

**Е**жегодно процедура проведения ЕГЭ пересматривается и меняется. Этим уже никого не удивишь. При этом большинство выпускников по-прежнему готовятся по сборникам и КИМам прошлого года. Насколько они актуальны? И чем ЕГЭ – 2018 будет отличаться от предыдущего?

**Русский язык:** добавилось 1 новое задание перед текстом - задание № 20 на знание лексических норм, которое проверяет умение находить в предложении речевую ошибку и исправлять ее. Задание оценивается в 1 балл, базовый уровень сложности. В демонстрационном варианте представлен пример с плеоназмом/лексической избыточностью, суть задания – найти и выписать лишнее слово. Таким образом, теперь в ЕГЭ по русскому языку будет 26 заданий. Претерпели точечные содержательные изменения некоторые классические задания. В задании № 23 (бывшее 22) уточнена формулировка со значением слова: указывается его стилистическая принадлежность («Выпишите книжное слово»). В задании № 24 (бывшее 23) теперь могут проверить знание разрядов числительных. В задании № 25 (бывшее 24 – рецензия) расширен список терминов: проверяется знание классификации односоставных предложений (скорее всего, в заданиях №№ 23-25 появятся и другие аналогичные термины). Уточнена формулировка сочинения (задание № 26). Требование по критерию 3 стало более конкретным: «Сформулируйте позицию автора (рассказчика)».

**Физика:** в ЕГЭ по физике этого года снова 32 задания. Новым заданием базового уровня сложности является последнее задание первой части (24 позиция), приуроченное к возвращению астрономии в курс школьной программы. Задание имеет характеристику типа «выбор 2 суждений из 5». В соответствии с этим заданием в кодификаторе добавился подраздел «Элементы астрофизики» раздела «Квантовая физика и элементы астрофизики», включающий следующие пункты:

- Солнечная система: планеты земной группы и планеты-гиганты, малые тела Солнечной системы;
- Звезды: разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Источники энергии звезд;
- Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Наша галактика. Другие галактики. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной;
- Современные взгляды на строение и эволюцию Вселенной.

Отдельного внимания заслуживают несколько заданий первой части, имеющие видоизмененный формат. Появился прототип 13-го задания на электростатику с выбором направления действия ускорения (силы), действующей на заряд. То есть теперь частица или проводник с током в магнитном поле не являются единственными заданиями с выбором направления и записью слова (слов) в ответ. Еще одно изменение получила 23-я позиция экзамена. Добавился прототип задания, в котором нужно не выбрать два элемента, отличающихся лишь переменной в условии задачи, а полностью собрать установку для проведения опыта. Теперь на 30-й позиции экзамена можно ожидать задачу на насыщенные пары и влажность. Отличием этой задачи является характеристика под названием «Производительность увлажнения». На 14-й позиции экзамена теперь могут встретиться задания, проверяющие знания тем «Закон сохранения электрического заряда» и «Конденсатор». В задании 18-й позиции экзамена (установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами) добавлены основы специальной теории относительности. Изменены критерии оценки первой и второй части, а также максимальное количество первичных баллов и их распределение.

**Обществознание:** в задании № 3 представлен перечень характеристик, а не терминов, как раньше. Вероятно, теперь могут встретиться и термины, и характеристики.

Уточнена формулировка задания № 13. В задании № 26 добавлено уточнение о развернутости приводимых примеров. Для задания № 28 были выделены три критерия оценки: раскрытие темы, количество пунктов плана, корректность формулировок пунктов и подпунктом плана. Максимальный балл за данное задание увеличился до 4. Ранее спорный вопрос про абстрактные пункты плана теперь четко описан в первом критерии; если по критерию 1 выставляется 0 баллов, все задание оценивается в 0 баллов. Расширена формулировка задания № 29: теперь она более полно отражает требования экзамена. Изменен перечень критериев оценки задания № 29. Теперь это: раскрытие смысла высказывания, теоретическое содержание мини-сочинения, корректность использования понятий, теоретических положений, рассуждений и выводов и качество приводимых фактов и примеров. Максимальный балл за задание увеличился до 6. Таким образом, максимальный первичный балл увеличился до 64.

**Химия:** изменился формат бывшего задания № 30: ранее в нем была дана цепочка превращений, которую нужно было дополнить, теперь необходимо самостоятельно составить уравнение из предложенных веществ, появилось новое задание. Задания № 30 и № 31 теперь оцениваются в 2 балла, ранее задание № 30 оценивалось в 3 балла. Последнее задание экзамена теперь оценивается в 3 балла вместо 4. Максимальный балл за экзамен не изменился, он составляет 60 баллов.

**Английский язык:** уточнились формулировки критериев - они стали еще более прозрачными и однозначными. Если раньше были вопросы по поводу того, что считать нарушением, больше таких вопросов не будет. Сравнение: 2017 (Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилизовое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости) - 2018 (Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилизовое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)). Уточнена формулировка задания 4 в блоке «Говорение».

**Литература:** изменились мини-сочинения и баллы соответственно. Раньше за задания №№ 8, 9, 15, 16 получали по 4 балла, теперь за №№ 8 и 15 – по 5, за №№ 9 и 16 – по 10. Это было сделано для того, чтобы развести эти задания по сложности, потому что №№ 9 и 16 сложнее, чем №№ 8 и 15. Изменились критерии этих сочинений: раньше было по 2 критерия для №№ 8 и 15 и один для №№ 9 и 16, теперь их по 3 (добавили/отделили фактологию), теперь везде учитываются речевые ошибки, раньше в №№ 9 и 16 они не учитывались. К 17-му сочинению добавили еще одну тему, их теперь 4. Увеличен максимальный балл, теперь он составляет 15, а не 14, критерии увеличились с 5 до 7. Новая тема из новейшей литературы, чего раньше не было. Увеличился максимальный балл за экзамен с 43 до 57.

В данный момент проект находится на рассмотрении и еще не утвержден. Аналитика по предметам подготовлена учебным центром MAXIMUM.

## Об итогах мониторинга изучения мнения населения о качестве оказания образовательных услуг в 2017 году



**В** период с 03 по 17 октября 2017 года был проведен мониторинг изучения мнения населения о качестве оказания образовательных услуг.

В мониторинге приняли участие 2695 респондентов, что составляет 61% от общего количества родителей (законных представителей) обучающихся и воспитанников Ямальского района. Анкетирование мнения населения осуществлялось в соответствии с анкетами, утвержденными приказом департамента образования. Исследование было нацелено на изучение мнения населения по трем направлениям: удовлетворенность качеством дошкольного образования, удовлетворенность качеством общего образования и удовлетворенность качеством дополнительного образования. Анкетирование осуществлялось с использованием бумажного варианта анкет, обработка которых осуществлялась в образовательной организации.

В мониторинге изучения мнения населения о качестве оказания дошкольных образовательных услуг приняли участие 605 респондентов. По итогам проведенного анкетирования качество оказания образовательных услуг в детском саду, присмотр и уход за детьми удовлетворяет 89% опрошенных. Подавляющее большинство родителей удовлетворены компетентностью, доброжелательностью и профессионализмом педагогов, работающих с ребенком, их заинтересованностью в достижении воспитанниками положительных результатов (86%). 87% опрошенных удовлетворены уровнем подготовки детей к обучению в школе. Родители воспитанников демонстрируют высокий уровень доверия к дошкольной образовательной организации и готовы рекомендовать детский сад, который посещает ребенок своим знакомым. Респонденты отмечают высокий уровень организации условий развивающей пространственно-предметной среды (плакаты, пособия, игровые материалы) в дошкольных образовательных организациях района (92% опрошенных). 86% респондентов имеют возможность получить качественную и полную информацию о деятельности дошкольной образовательной организации, которую они посещают на официальном сайте в сети Интернет. Но в качестве главного источника получения информации о деятельности детского сада родители воспитанников выбирают педагогических работников дошкольной образовательной организации (59% опрошенных), 37% родителей используют информацию, размещаемую на сайте дошкольной образовательной организации, а 21% - получают необходимые сведения о детском саде на стендах организации.

В ходе проведения мониторинга выявлен ряд проблем в детских садах, находящихся в старых зданиях (Мыскаменский детский сад, Детский сад «Колобок», Сюнай-Салинская школа-детский сад). Родители, чьи дети посещают данные образовательные организации, отмечают нехватку площадей и современного оснащения. Кроме того, респонденты отмечают необходимость в организации платных кружков (Детский сад «Колобок»), расширение спектра дополнительного образования дошкольников (Мыскаменский детский сад). В целом родители удовлетворены работой детского сада, так ответили 90% опрошенных, а 92% респондентов отметили, что за истекший учебный год в дошкольных образовательных организациях произошли изменения в лучшую сторону.

В мониторинге изучения мнения населения о качестве оказания общеобразовательными организациями образовательных услуг приняли участие 1531 человек. 76% родителей сообщают о том, что их ребенок любит школу, а 85% опрошенных удовлетворены качеством информирования об учебных успехах и поведении ребенка. Родителей устраивает программа внеурочной деятельности, предложенная школой (82%), наполняемость классов (90%), программой здоровьесбережения и предупреждения перегрузок обучающихся. 74% опрошенных родителей чувствует себя желанным гостем в школе, 84% - удовлетворены чистотой в школе, 81% - устраивает работа школьной столовой и библиотеки.

78% опрошенных родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены качеством преподавания учебных предметов в школе, но при этом 14% отмечают, что качество преподавания отдельных дисциплин их не устраивает. Тревожной тенденцией в районе является качество преподавания английского языка. Это отметили родители всех общеобразовательных организаций. В общей сложности родители удовлетворены профессиональной компетентностью учителей, работающих в школе (80% опрошенных), но при этом 14% респондентов отмечают, что недовольны работой отдельных педагогов.

69% родителей (законных представителей) отмечают, что управление школой, которое осуществляет администрация, способствует улучшению образовательного процесса, но при этом четверть респондентов затрудняется при ответе на этот вопрос. Это свидетельствует о том, что по-прежнему родители недостаточно осведомлены о деятельности образовательной организации. Так же, только 60% респондентов отмечают, что при принятии управленческих решений администрация считается с мнением детей и родителей.

В целом, родители (законные представители) обучающихся удовлетворены общеобразовательной организацией, которую посещает их ребенок (92%). Но при этом только 61% опрошенных отметили положительные изменения качества оказания образовательных услуг, которые произошли за истекший учебный год, а 36% родителей отметили, что никаких изменений в школе не произошло.

В мониторинге изучения мнения населения о качестве оказания дополнительных образовательных услуг приняли участие 559 человек. Среди опрошенных родителей все дети посещают детские объединения дополнительного образования. Из них 74% посещают художественные направления, 14% - технические, 10% - естественнонаучные. Главной причиной выбора детского объединения дополнительного образования для родителей являются: хорошие педагоги, так считает 71% респондентов, высокий уровень преподавания - 34%, а 16% родителей выбрали организацию дополнительного образования по причине того, что данное объединение функционирует только в этой организации. 81% родителей отметили, что ребенок всегда с удовольствием посещает занятия. 70% родителей отмечают, что посещение детского объединения повышает успеваемость в школе, 65% отмечают развитие личностных качеств, таких как дисциплинированность, внимательность, аккуратность, 36% - приобретение новых полезных навыков.

Главным источником информирования об оказываемых в районе дополнительных образовательных услугах являются персональные источники информации (знакомые и друзья). Об этом свидетельствует то, что 50% респондентов узнали о посещаемом объединении от знакомых и друзей, и только 26% - из расклеенных объявлений. При этом 20% родителей отмечают, что удобнее получать информацию о деятельности дополнительного образования на сайте организации в сети Интернет. 53% опрошенных родителей отмечают необходимость увеличения площадей.

Родители (законные представители) удовлетворены работой организации дополнительного образования, и 70% - положительные изменения в оказании услуг дополнительного образования за истекший учебный год.

*Шустикова Г.В., специалист департамента образования*

## ФГОС дошкольного образования

### Писатель и друг для самых маленьких С.Я. Маршак

Самуил Яковлевич Маршак любимый многими поколениями детей поэт, писатель, переводчик. Если любого ребенка спросить, какого детского писателя он знает, в ответ наверняка прозвучит: «Маршак». Стихи, пьесы, переводы, работа в детских журналах и Театре юного зрителя – деятельность Маршака была богата и разнообразна. В ноябре в нашем детском саду прошли мероприятия, посвященные 130-летию Самуила Яковлевича Маршака. Задачами проведенных мероприятий стали: расширение знаний детей о жизни и творчестве С.Я. Маршака, воспитание интереса к творчеству, к его произведениям, к литературному чтению. В группах воспитателями были организованы выставки книг поэта-сказочника, беседы, игры-викторины, чтение его произведений: «Вот какой рассеянный», «Багаж», «Усатый-полосатый», «Кошкин дом», «Двенадцать месяцев», «Теремок», «Сказка о глупом мышонке», «Умные вещи». По прочитанным произведениям ребята просмотрели мультфильмы. В изо-студии на тему «Моя любимая сказка, написанная С.Я.Маршаком» дети нарисовали рисунки и организовали выставку. Каждый из воспитанников рассказал, почему нравится именно эта сказка или произведение. Можно не сомневаться, что произведениями этого любимого детского поэта будет зачитываться ещё не одно поколение малышей. С.Я. Маршак был убежден, что хорошие книги могут сделать людей добрее, храбрее, умнее, могут утешить и развеселить.



*Четверикова Е.Н., педагог дополнительного образования Детского сада «Теремок»*

### Играют воспитатели



В Детском саду «Красная шапочка» с.Панаевск на педагогическом совете «Детское экспериментирование - основа познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» была проведена деловая игра для воспитателей. Перед началом игры команды с помощью пазлов были разделены на две команды. Как только команды разделились, жюри представили, началась игра. Игра состояла из пяти конкурсов. Первый – «Музыкальное задание», педагогам необходимо было угадать мелодию песни, в которой поется о каком-либо предмете исследования. Педагоги с этим заданием справились легко и быстро. Второй конкурс – «Внимание, вопрос», педагогам необходимо было ответить на вопросы по экспериментированию. Третий конкурс – «Черный ящик». В черном ящике лежала картинка природного явления – радуга. В этом конкурсе педагогам надо было проделать два опыта, с помощью которых они получили радугу (радужная вода, радуга на салфетке). Последний, пятый конкурс, назывался «Объяснялки» - дети подготовительной группы приготовили объяснения разных предметов по экспериментированию. В конце игры жюри подвели итоги и с помощью подсчетов набранных баллов, назвали победителей деловой игры «Что? Где? Почему?». Победителями стала команда «Эрудит», за что была награждена грамотой за I место и небольшими призами. Все педагоги получили положительные эмоции. Закрепили правила организации познавательно-исследовательской деятельности.

*Плотникова Н.Л., заместитель заведующей по воспитательно-образовательной работе*



# Красный день календаря

*«Революция - конец старой жизни, а не начало новой жизни, расплата за долгий путь. В революции искупаются грехи прошлого. Революция всегда говорит о том, что власть имеющие не исполнили своего назначения.»*

*Н.А. Бердяев*

**В** 2017 году исполнилось сто лет двум российским революциям (Февральской и Октябрьской), изменившим судьбу России и оставившим неизгладимый след на всем двадцатом веке. Год столетия революции - хороший повод вспомнить о том, что это событие оказалось переломным не только для российской, но и для всемирной истории.

Мыскаменская школа-интернат не смогла остаться в стороне от этой ноябрьской памятной даты. Учителями истории были проведены множество мероприятий. Началось все с викторины, в ходе которой обучающиеся узнали много полезной о революции для себя, ранее им неизвестной. Также в викторине был освещен вопрос об изменениях, которые претерпел праздник 7 октября в конце XX века.

В целях патриотического воспитания для учащихся 11 класса был проведен кинолекторий, посвященный событиям 1917 года, который помог им ощутить дух времени столетней давности, лучше понять и оценить значение и последствия Октябрьской социалистической революции.

После этого, сами старшеклассники тоже не могли остаться в стороне. Ими были организованы информационные пятиминутки «По пути революции». Детям в доступной форме рассказывали о легендарном крейсере «Аврора», холостой выстрел которого стал сигналом к началу штурма Зимнего дворца в октябре 1917 года, выступающие дали оценку роли В.И. Ленина в октябрьских событиях, рассказали и том, как исторически менялось отношение к революции в обществе и в оценках историков. Докладчики подвели детей к тому, что Октябрьская революция 1917 года стала одним из важнейших и крупнейших политических событий XX века. Изучение Октябрьской революции не утратило своей актуальности и в наши дни, ибо оно непосредственно связано с решением одной из самых острых проблем современности – проблемы войны и мира.

Кульминацией всех мероприятий стал интегрированный урок, проведенный для 9 «а» класса учителем истории Гавриловой Е.И. и учителем литературы Шагигигамовой Г.А. В ходе мероприятия были проанализированы не только причины революции и ее оценки историками, но и разобраны литературные произведения, посвященные данному периоду. Погружение в события Октябрьской революции и жизнь революционного Петербурга сквозь призму статьи А.А. Блока «Интеллигенция и революция» и образов поэмы «Двенадцать» позволило раскрыть связь замысла поэмы, его символизм с современной поэту действительностью. В результате, удалось показать эпохальное событие и с исторической, и с литературной стороны. В конце мероприятия девятиклассники пришли к выводу о том, что нельзя никого строго судить. Ни тех, кто воспел события тех лет, искренне веря в мировую революцию, когда все люди станут одной большой и дружной семьей. Ни тех, кто наступал на горло собственной песне, чтобы идти в ногу со своим веком. Ни тех, кто «бросил землю на растерзание врагам», обрекая себя на добровольное изгнание. Все на уроке согласились с тем, что нельзя забывать наследие поэтов XX века - это идеи гуманизма, терпимости, ценности человеческой жизни и, конечно, огромной любви к своей родине, стране «с названьем кратким «Россия».

Большой интерес со стороны учащихся вызвал круглый стол под философским названием «Размышляя о 1917-м...». Участники не ставили перед собой цель изучить сами события, а попытались рассмотреть проблемы, связанные с этим событием и последствия, вызванные им; выяснили степень влияния революции на развитие исторического процесса в России. Старшеклассники проявили активность, дискутировали и в результате разговора, смогли не только получить ответы на многие вопросы, но и высказать свою оценку событий, которая была местами очень любопытной.

Стоит подчеркнуть, что проведение таких мероприятий очень важно для подрастающего поколения. Так как они не только помогают взрастить чувство патриотизма и гражданственности, но и прикоснуться к частице истории своей страны, ощутить гордость и уважение к людям, совершившим великий подвиг ради будущего нашего народа. А самое главное, они заставляют помнить уроки прошлого. И, основываясь на этом знании уроков истории, заблаговременно разрешать возникающие неопределенности и предотвращать возможные как внутренние, так и внешние, а особенно глобальные конфликты, поскольку: «История не учительница, а наставница жизни: она ничему не учит, а только наказывает за незнание уроков» (В.О. Ключевский).

*Гаврилова Е.И., учитель истории и обществознания*

*Мыскаменской школы-интерната*



# Ямал СПОРТИВНЫЙ



Волейбол в нашем районе - один из любимых видов спорта. Им с удовольствием занимаются многие жители. Соревнования по волейболу самых разных уровней всегда собирают у нас не только много участников, но и зрителей. А о популярности в Ямальской школе-интернате Первенства школы по волейболу и пионерболу и говорить не приходится. На осенних каникулах спортивный зал гудел и свистел от переполненных эмоций. Встречались старшеклассники 8-11-х классов по волейболу и 5-7-х классов по пионерболу. Участвовали 8 команд по волейболу и 8 по пионерболу. В соревнованиях приняли участие юноши и девушки. Турнир проводился с целью привлечения детей и молодежи к занятиям физической культурой и спортом, формированию навыков здорового образа жизни и активной жизненной позиции, популяризации волейбола как

массового вида спорта, повышению спортивного мастерства учащихся и формированию сборных команд юношей и девушек по волейболу на районную Спартакиаду учащихся Ямальского района. Самая интересная игра была за второе место среди юношей 11 «б» класса и девушками команды «Ярсалиночка».

Этот матч по своей напряженности и амбициям спортсменов был, наверное, одним из самых зрелищных на первенстве и закончился с разрывом в несколько очков со счетом по партиям 2:1 в пользу команды «Ярсалиночка», сместив 11 «б» на третье место. Первое место заняла команда «Юность».

Не менее интересные были игры и по пионерболу. Соревнования проходят уже несколько лет подряд, с каждым годом собирая все больше поклонников этой игры. Первое место заняли сборная 6 «в» класса, вторыми стали 7 «а» и 3 место у 6 «б» класса. Праздник на осенних каникулах, где ученики смогли проявить себя в любимой игре, пообщаться в приятной атмосфере удался. Все победители и призеры награждены грамотами и медалями.



Игра «Дартс» появилась в Англии в средние века. Английские рыцари (основным оружием которых были лук и стрелы) долгими зимними вечерами, чтобы хоть как-то скоротать время и при этом не потерять меткости глаз и твердости рук, делали укороченные стрелы и бросали их в стену. Со временем рыцарское увлечение превратилось в игру со своими правилами и стало повальным увлечением англичан и не только. У игры существуют хоть и строгие, но несложные для соблюдения, правила. Мишень должна висеть на высоте 1,73 метра, а расстояние до неё не должно превышать 2,37 м. Игроки по очереди бросают в мишень по три дротика определённой длины и веса, после чего подсчитывают количество заработанных очков. Игра прекрасно развивает координацию движений и технику устного счёта. Кроме того, позволяет расслабиться, успокоить нервы и отвлечься от монотонной работы. Мишень не занимает много места, но даёт человеку отдохнуть от трудовых будней. Метание дротиков не просто великолепный отдых - в последнее время всё чаще об игре говорят как о профессиональном виде спорта. На осенних кани-

кулах в Ямальской школе-интернате провели соревнование по дартсу среди 9-11 классов. Организаторами соревнований были: вновь избранный министр спорта Лаптандер Станислав, ученик 10 класса и учителя физической культуры и ОБЖ. Состав команды 2 юноши и 1 девушка. Ребята моментально заинтересовались процессом, до конца игры стояла напряженная атмосфера. Все увлеченно считали очки и сравнивали со своим счетом. Победителями соревнования стали команда 10 «в» класса, призерами: сборная команда «Спортник» 2 место и 9 «б» класс 3 место. Надеемся, что игра «Дартс» станет неотъемлемой частью спортивной жизни учащихся Ямальской школы-интерната.

# Дети – это лучшее, что есть в нашей жизни

*Детство, школьная пора – это время ярких эмоций, необычных открытий, радостных знакомств с окружающим миром.*

*Все мы родом из детства, из тех времен, когда и солнце светило ярче, и птички пели веселее.*

*Детство – это старт нашей жизни. И от того, насколько правильно взят старт, в дальнейшем сложится и сама наша жизнь.*

*Великая миссия родителей – с любовью и выдержкой воспитать маленького человека так, чтобы начиная с первых лет жизни умственное и эмоциональное развитие было гармонично.*

*Сейчас все мы живем в условиях дефицита времени. Но всегда находим хотя бы час, детский час, который посвящаем ребенку. Чтобы послушать вместе с ним наши любимые басни и сказки, загадать загадки, разобраться с сочинением. Это самое лучшее время, время совместных эмоций, которое не забудется никогда.*

*Авторский проект «Детский час» поможет вам провести время вместе с ребенком, откроет удивительный мир художественного слова. В этом мире живут сказки и загадки, рассказы и колыбельные, басни, стихи, сочинения.*

**Добро пожаловать!**



<http://detskivchas.ru/about/>

